



Einstein Class 2020-2024

Inleiding

In september 2017 kwam ondergetekende met een idee bij de directie van de AMS, wat uiteindelijk uitmondde in het projectplan Einstein Class. Omdat het een andere manier van denken was werd gelijk duidelijk dat er veel gepionierd moest worden; hoe laat je onderwijs en zorg samenwerken in één gebouw in één onderwijsorganisatie?

*“ Ze kijken hier naar wat **kan** in plaats van naar wat **moet**. ”*

*“ Ze kijken naar wat **wél lukt**, in plaats van naar wat **niet lukt**. ”*

[Sinzer rapportage, maart 2020]

Op 1 juli 2020 stopt de projectfase van de Einstein Class en komt het projectplan als zodanig dus te vervallen. Vanuit het team Einstein en de partners willen we graag het project omzetten naar een structureel concept. Om dit voor elkaar te krijgen is er een commitment van de verschillende partijen nodig, waarin de partijen garant staan voor het budget dat nodig is om dit te realiseren.

Vanuit de stuurgroep heeft het bedrijf Sinzer een maatschappelijke business casus (MBC) gedaan (bijlage) waarin veel informatie te vinden is over de maatschappelijke én financiële meerwaarde van de Einstein Class.

De MBC van Sinzer laat zien dat het idee van september 2017 een goed idee was, dat zowel op maatschappelijk als financieel gebied een belangrijke opbrengst heeft.

“ Zonder Einstein was hij wel thuis komen te zitten, als ik zie hoeveel dit nu al van hem vraagt. Maar ik kan hem hier met een gerust hart achterlaten. Hier wordt hij begrepen, door docent en leerlingen. ”

[Sinzer rapport 2020].

Recentelijk is het team gevraagd om na te denken over een teamvisie. De bedoeling hiervan is te kijken naar waar wij als team over vijf jaar willen staan en wat daarvoor nodig is in de samenstelling/samenwerking van het team. Om vooruit te kunnen kijken moet je ook terugkijken en om die reden heb ik toen een stuk over de geschiedenis van de teamsamenstelling geschreven. Dit leek mij ook toepasselijk om hierop te nemen.

Geschiedenis teamsamenstelling project Einstein

Pionieren is een uitdaging gebleken. In augustus 2018 zijn we gestart met een team van 2 onderwijscoaches (1.2fte), 1 zorgcoach (0.8fte), 1 orthopedagoog (0.2fte), 1 stagiair (32 uur), een gebiedsteammedewerker (0.1fte) en een projectleider (0.2fte).



Een nieuw team dat voor de zomervakantie wel voorbereidingen had gedaan, maar in september 2018 ging starten en moest pionieren. In de loop van dat schooljaar zijn er wijzigingen geweest in het team. Tijdens het eerste schooljaar zijn er enkele wisselingen geweest bij zowel de onderwijscoaches als bij de zorgcoach. Door ziekte werd er door de school 0.2 fte extra geïnvesteerd in een onderwijscoach.

Ondanks de vele tegenslagen hadden we ook succes, we wonnen de publieksprijs bij de Friese Onderwijsprijs. We hadden een 100% slagingspercentage en kregen veel complimenten vanuit ouders, leerlingen en ook externen. Dit leidde ook tot veel belangstelling en druk op de bezetting.

Met de stuurgroep werd afgesproken om het team uit te breiden en in september 2019 startten we dan ook met 4 onderwijscoaches: totaal 2.0 fte. Ook vanuit de gemeente werd er extra geïnvesteerd en kwam er een uitbreiding van 0.6 fte. Zorgcoaches voor totaal 1.4 fte. Ook hadden we dit jaar twee stagiaires (32 uur)

De gebiedsteammedewerker bleef voor 0.1 fte betrokken bij het Einstein Class. Ook de uren voor de orthopedagoog werden uitgebreid naar 0.4fte. Door ziekte van de projectleider heeft de school nog eens 0.6fte extra geïnvesteerd om dit te kunnen opvangen.

Terwijl ik dit allemaal noteer wordt het voor mij nog duidelijker dat er in deze twee schooljaren heel veel is gebeurd op inhoudelijk vlak en ook op het vlak van personeel. Daarbij komt dan nu ook nog eens de corona-crisis, waarbij wij als team op afstand met elkaar moeten samenwerken.

De Gemeente betaalt de zorgcoaches die gedetacheerd zijn vanuit Horizon Begeleiding voor een totaal van 1.4 fte.

Het Samenwerkingsverband betaalt vanuit de innovatiegelden de uren van de orthopedagoog, de projectleider en een deel van de onderwijscoaches voor een totaal van ongeveer 1.1 fte.

CSG Anna Maria van Schurman zorgt voor de huisvesting en een deel van de onderwijscoaches voor 1.6 fte en de vakdocenten voor 0.4 fte.

In de volgende hoofdstukken probeer ik uit te leggen hoe de structurele positionering van de Einstein Class er volgens mij uit zou moeten zien.

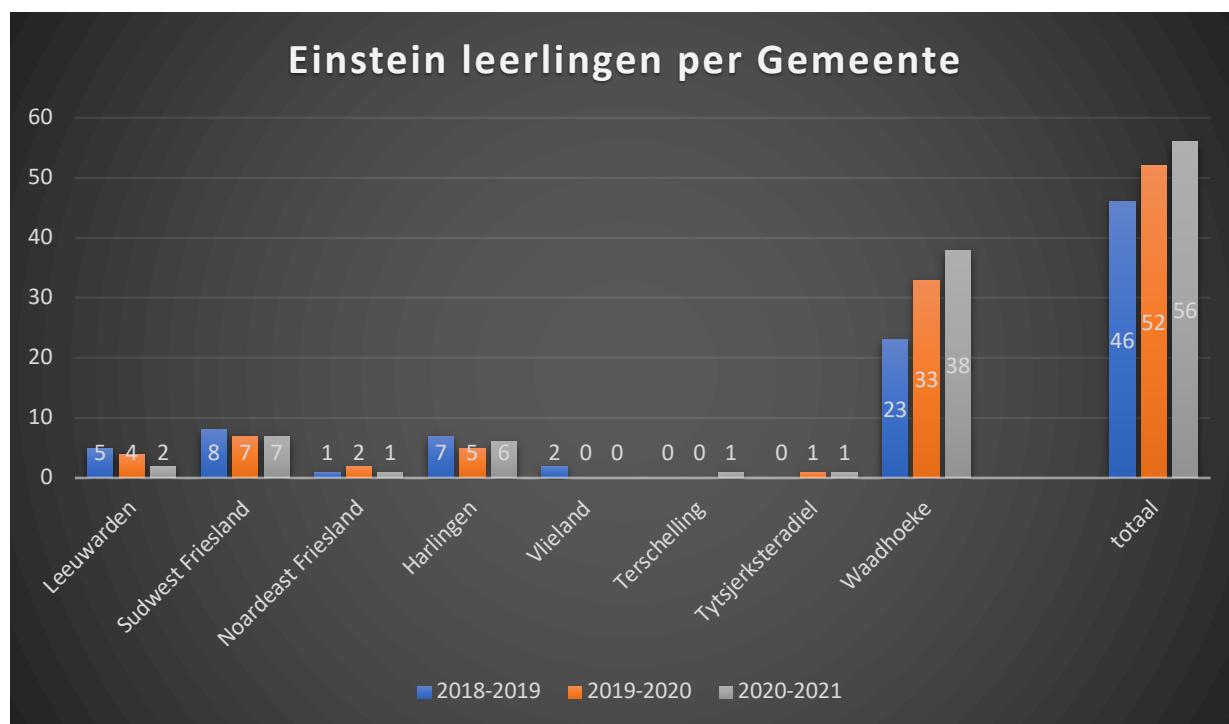
Taede Haarsma,
Projectleider Einstein Class

Franeker, april 2020

Leerlingen Einstein

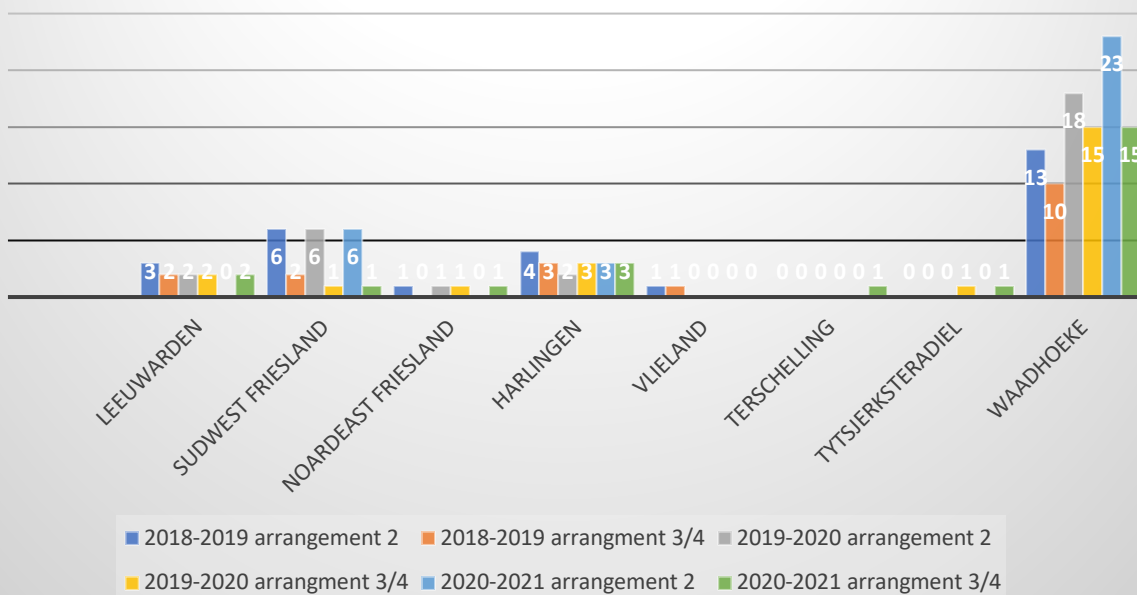
De afgelopen twee jaren hebben wij gemerkt dat we voorzien in een behoefte. Bij zowel de aanmelding voor het schooljaar 2019-2020 als het komende schooljaar 2020-2021, hebben we meer aanmeldingen dan dat we kunnen aannemen. Vorig schooljaar moesten we helaas leerlingen teleurstellen en ook dit schooljaar zal dit het geval zijn. Bij de start van het project hadden we vastgesteld dat het maximale aantal leerlingen 50 zou zijn. (30 in arrangement 2 en 20 in arrangement 3 en 4 samen). Vorig jaar heeft de stuurgroep ingestemd met een uitbreiding van 4 plekken in arrangement 3/4. Voor komend schooljaar zouden we graag 32 leerlingen plaatsen in arrangement 2 en 24 leerlingen in arrangement 3/4. Hiermee zou de capaciteit groeien naar 56 leerlingen. Door deze uitbreiding kunnen we de leerlingen die aangemeld zijn vanuit Noordwest-Friesland een passende plek bieden.

“ Dit heeft er uiteindelijk wel toe geleid dat ze hier vertrouwen kreeg. Niet vanuit de regels, maar vanuit het contact met de leerlingen kijken: wat heb jij nu nodig? Ze gaat nu wel weer elke dag naar school. Als zij het reguliere lesrooster had moeten volgen, was ze volledig uitgevallen, dat weet ik zeker. (...) Dit is haar redding geweest. ”
[Sinzer rapportage, maart 2020]

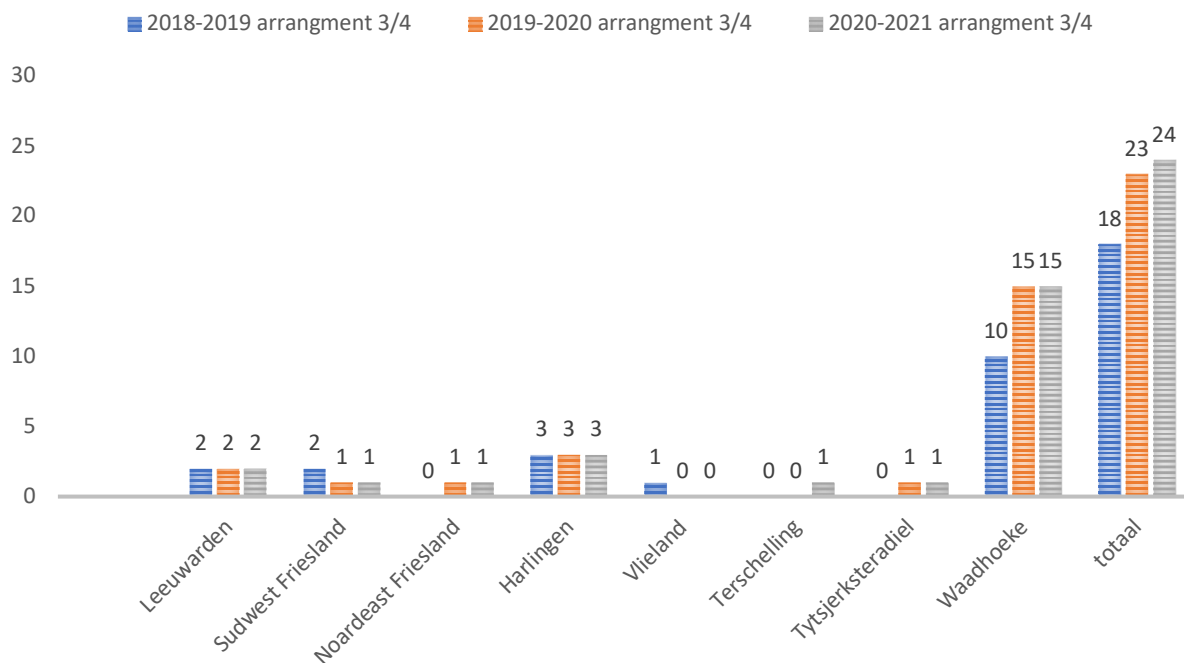


Het grootste probleem bij de uitbreiding van het leerlingenaantal zal de locatie (het gebouw) zijn, het is echtere mijn overtuiging dat er ook voor dit probleem een creatieve oplossing gevonden kan worden.

arrangementen 2 en 3/4 per Gemeente



ONDERWIJS-ZORG ARRANGEMENT





De verschillende arrangementen met uitwerking, verschil tussen Onderwijs en Zorg

Een van de uitgangspunten bij de start van het project was dat we het onderwijs en de zorg samen lieten werken in een gebouw. Door deze samenwerkingen zouden we leerlingen met ASS op een betere manier passend onderwijs kunnen bieden. Zoals in het Sinzer-rapport te lezen is, blijkt dat dit in deze twee jaren ook daadwerkelijk gelukt is. Door het pionieren werd het ook duidelijk dat het belangrijk is om duidelijk te omschrijven wat de verschillende taken van de verschillende coaches zijn. Hieronder is per arrangement een globale beschrijving gegeven wat de verschillende disciplines doen.

Arrangement 1

De leerling heeft de diagnose ASS, maar functioneert prima binnen de reguliere setting en heeft voldoende aan de basisondersteuning van AMS.

Einstein-onderwijscoaches monitoren dit op afstand. Minimaal 2x per jaar worden de cijfers en de absentie bekeken in het leerlingvolgsysteem. Waar nodig wordt door de onderwijscoaches contact gelegd met de mentor van de betreffende leerling. Mocht de hulpvraag groter worden dan is opschaling naar een hoger arrangement mogelijk. Deze opschaling gaat altijd in overleg met de leerling en zijn of haar ouders.

Arrangement 2

De leerling volgt 85% van de lessen in de reguliere klas en komt 15% van de onderwijstijd in het Einstein-gebouw.

Omdat arrangement 2 een onderwijsarrangement is zijn de onderwijscoaches voor deze leerlingen vaak in de lead als de leerlingen in het Einstein-gebouw komen. Verder ligt er een grote verantwoordelijkheid bij de mentor van de leerling. Onderwijscoaches bieden ondersteuning aan de mentor bij het opstellen van het ontwikkelperspectiefplan (OPP). Verder begeleiden de onderwijscoaches de leerlingen bij het plannen en maken van het huiswerk.

Binnen arrangement 2 houden de zorgcoaches zich bezig met de thuiszitters/ziekmeldingen. Zo bezoeken zij deze leerlingen, maken een plan van aanpak en maken in samenspraak met de orthopedagoog (indien van toepassing) een ingroeiplan. De onderwijscoaches onderhouden het contact met de mentoren binnen de school.

Binnen de Einstein Class komen de leerlingen van arrangement 2 op vaste momenten. De coaches houden een vinger aan de pols aangaande het welbevinden van de leerlingen. Dit maken de coaches bespreekbaar met de leerlingen/ouders/mentoren.

Iedere leerling heeft voor zijn Einstein-moment zijn eigen doel. De coaches ondersteunen de leerling waar nodig om deze doelen te behalen. Deze doelen hebben te maken met sociaal emotioneel functioneren en het ontwikkelen van Executieve Functies (o.a. planning, switchen, impulsregulatie)



Arrangement 3

De leerling volgt minimaal 50% van de tijd in de reguliere klas en 30% van de tijd in de Einstein Class. De resterende 20% wordt vaak ingevuld door therapie bij een erkende GGZ-aanbieder. Aanvullende dagbesteding is ook altijd een optie.

Omdat arrangement 3 een onderwijs-zorgarrangement is waarbij de leerling dus ook reguliere lessen volgt in de reguliere school, is hier nog meer sprake van samenwerking van de onderwijs-coach en de zorg-coach. Mocht het volgen van onderwijs lastiger worden in de reguliere klas, dan kan de onderwijscoach door gerichte coaching op onderwijsgebied de leerling verder proberen te helpen. Hierbij valt te denken aan het samen met de leerling opstellen van een weekplanning, overleg met de vakdocenten over de stof en alternatieve manieren bedenken om deze stof eigen te maken. Vaak is extra uitleg van de stof ook al een belangrijke eerste stap in het begrijpen van de stof. Onderwijscoaches stellen samen met de mentor van de leerling de onderwijsdoelen op, de zorgcoaches stellen de doelen voor het welbevinden van de leerling op. Voordat het voorgelegd wordt aan de leerling en zijn of haar ouders wordt dit OPP altijd doorgesproken met de orthopedagoog.

Binnen arrangement 3 voeren de zorgcoaches wekelijks gesprekken om het welbevinden van de leerlingen te monitoren en zo de zorgdoelen bij te houden/aan te scherpen. Ook buigen de zorgcoaches zich over de thuiszitters van arrangement 3. Zo gaan ze wekelijks op bezoek bij de thuiszitters, maken een plan van aanpak en maken in samenspraak met de orthopedagoog (wanneer van toepassing) een ingroeiplan. Ook onderhouden de zorgcoaches het contact met ouders/verzorgers, de mentoren binnen school en alle betrokken hulpverleners.

Binnen de Einstein Class komen de leerlingen van arrangement 3 op vaste momenten. De zorgcoaches houden een vinger aan de pols aangaande het welbevinden van de leerlingen. Dit maken de zorgcoaches bespreekbaar met de leerlingen/ouders/mentoren. Het sociaal emotioneel functioneren en het ontwikkelen van Executieve Functies (o.a. planning, switchen, impulsregulatie) heeft ook hier de aandacht van de zorgcoach.

De zorgcoach biedt dagbestedingsactiviteiten aan, zodat de leerlingen kunnen ontprikkelen van al hun schoolse activiteiten om zo opnieuw op te kunnen laden.

Iedere leerling heeft zijn eigen doel voor zijn Einstein-moment, de zorgcoach ondersteunt de leerling waar nodig om deze doelen te behalen en waar nodig te ontprikkelen.

Arrangement 4

De leerling kan niet in de reguliere klas maar kan wel voor minimaal 50% van de onderwijstijd in het Einstein-gebouw onderwijs krijgen. Aanvullende dagbesteding is een optie (zorg voorliggend).

Omdat arrangement 4 een onderwijs-zorgarrangement is waarbij de leerling dus geen reguliere lessen volgt in de school, maar de onderwijsstof krijgt aangeboden in het Einstein-gebouw. Deze groep leerlingen komt vier dagen per week op vaste tijdstippen in het Einstein-gebouw. Tijdens deze dagen werken de onderwijscoaches en zorgcoaches samen om de leerling in een onderwijsstand te krijgen.



De onderwijscoach stelt een weekplanning voor de onderwijsstof samen, deze planning wordt aangevuld met dagbestedingsactiviteiten die georganiseerd worden door de zorgcoach. Onderwijscoaches stellen samen met de vakdocent van de leerling de onderwijsdoelen op, de zorgcoaches stellen de doelen voor het welbevinden van de leerling op. Voordat het voorgelegd wordt aan de leerling en zijn of haar ouders wordt dit OPP altijd doorgesproken met de orthopedagoog.

Binnen arrangement 4 voeren de zorgcoaches afhankelijk van de mate van de onderwijs/zorgbehoefte de regie. De zorgcoach bepaalt samen met de orthopedagoog de omgangsstrategie om aan te sluiten bij de leerling. In veel gevallen wordt hiervoor de presentiemethode gehanteerd.

De zorgcoach voert variërend van de zorg/onderwijsvraag dagelijks tot wekelijks gesprekken om het welbevinden van de leerlingen te monitoren en zo de zorgdoelen bij te houden/aan te scherpen en de doelen waar nodig op te delen in kleine/overzichtelijke stappen. Ook ondersteunen de zorgcoaches bij de hulpvragen binnen de executieve functies en ontwikkelen ze de vaardigheden op het sociaal emotionele vlak.

Ook buigen de zorgcoaches zich over de thuiszitters van arrangement 4. Zo gaan ze minimaal één keer per week op bezoek bij de thuiszitters, maken ze een plan van aanpak en in samenspraak met de orthopedagoog (wanneer van toepassing) een ingroeiplan.

Ook onderhouden de zorgcoaches samen met de onderwijscoaches het contact met ouders/verzorgers, de mentoren binnen school en alle betrokken hulpverleners.

Binnen de Einstein Class komen de leerlingen van arrangement 4 op vaste momenten. De zorgcoaches houden een vinger aan de pols aangaande het welbevinden van de leerlingen. Dit maken de zorgcoaches bespreekbaar met de leerlingen/ouders/mentoren.

De zorgcoach biedt dagbestedingsactiviteiten aan, zodat de leerlingen kunnen ontspannen van al hun schoolse activiteiten om zo opnieuw op te kunnen laden.

Deze momenten worden ook aangeboden ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen op het sociale vlak.

Algemeen

Zowel de onderwijscoaches als de zorgcoaches ontwikkelen modules; deze worden ook wel Einstein XL genoemd. Het doel van deze modules is dat de leerlingen van de Einstein Class ook hun verborgen talenten kunnen etaleren. Bij deze modules valt te denken aan First Lego League, koken, fotografie etc.

Waar nodig worden hier dagbestedingsactiviteiten aan gekoppeld en gecreëerd die bijdragen aan de hulpvragen en zorgbehoeften van de leerling.

Zorgcoaches en onderwijscoaches worden ingezet om leerlingen van arrangement 2 en 3 te observeren tijdens de reguliere lessen.

Voor arrangement 4 gaat de zorgcoach mee naar de aangeboden lessen, om waar nodig ondersteuning te bieden aan de leerlingen en aan de docent.

De zorgcoaches hebben aandacht voor sociale vaardigheden en bieden waar nodig een op autisme gerichte SoVa-training aan. Zorgcoaches bieden psycho-educatie aan de leerlingen en nemen indien nodig hierbij het hele systeem mee.



Taken, rollen, ondersteuning en scholing

Ouders

- Goed contact met mentor, onderwijscoach en zorgcoach, vertrouwen geven
- Betrokkenheid met kind en school tonen
- Willen samenwerken, tips geven en aannemen/inzetten
- Kennis/weten van de doelen
- Afstemmen tussen thuis (doelen) en school (doelen)
- Zelf leren en eigen aanpak kunnen aanpassen

Zorgcoaches (jeugdhulpverleners)

Begeleiden van de Einstein leerlingen bij:

- Het aanleren van metacognitieve vaardigheden.
- Kennis over jezelf en de ander, kennis over de taak en kennis over strategieën.
- Het zelfstandig werken bevorderen, zelfredzaamheid en zelfstandigheid vergroten.
- Het maken van keuzes.
- Leerlingen leren reflecteren en zelfreguleren.
- Het ontwikkelen van sociale competenties.
- Het ontwikkelen van de sociaal-emotionele interactie.

Overige taken.

- Samen met ouders en begeleidende instantie doelen evalueren en opnieuw opstellen.
- Structuur, veiligheid en duidelijkheid bieden.
- Intervisie: kunnen inbrengen en advies geven en ontvangen.
- ASS-kennis verbreden en toepassen.
- Samenwerken met onderwijscoaches, vakdocenten, mentor, gedragsdeskundigen en project/teamleider.
- In staat zijn tot zelfreflectie en zelflerend vermogen.

Zorgcoaches schuiven aan bij de leerlingbespreking en de oudergesprekken. In het individuele plan leggen onderwijscoach en zorgcoach vast wie wat doet m.b.t. de doelen en wie wat communiceert naar ouders toe.



Onderwijscoach

- Begeleiden en onderwijzen van de leerlingen in de Einstein Class.
- Overleg met ouders.
- Aansluiten bij het niveau (cognitief/emotioneel) van de individuele leerling.
- Samen met ouders en begeleidende instantie doelen evalueren en opnieuw opstellen.
- Structuur, veiligheid en duidelijkheid bieden.
- Intervisie: kunnen inbrengen en advies geven en ontvangen.
- ASS-kennis verbreden en toepassen.
- Ondersteuning en samenwerking met jeugdhulpverlener (zorgcoach).
- Samenwerken met vakdocenten, mentor, gedragsdeskundigen en project/teamleider.
- Kennis en vaardigheden hebben die horen bij de competenties van een basis-bekwame leerkracht.
- In staat zijn tot zelfreflectie en zelflerend vermogen.

Vakleerkrachten

- Begeleiden en onderwijzen van de groep.
- Aansluiten bij het niveau (cognitief/emotioneel) van de individuele leerling.
- Structuur, veiligheid en duidelijkheid bieden.
- ASS-kennis verbreden en toepassen.
- Samenwerken met Einstein coaches, gedragsdeskundigen en project-/schoolleider.
- Kennis en vaardigheden hebben die horen bij de competenties van een basis-bekwame leerkracht.
- In staat zijn tot zelfreflectie en zelflerend vermogen.

Gedragsdeskundigen van de Einstein Class

- Expertise over ASS hebben en kunnen inzetten/delen, kennis blijven opdoen, updaten van wetenschappelijke kennis.
- Begeleiden van de leerkrachten en de coaches.
- Onderwijzen van het team.
- Begeleiden leerlingbespreking.
- Inbreng bij de opzet en de evaluatie van het individuele plan.
- Feedback geven aan leerkrachten, onderwijscoaches en jeugdhulpverleners (zorgcoach).
- Meedenken/-kijken vanuit kader kind.
- Afstemmen met begeleidende instantie: wie doet wat.
- Samenwerken met Einstein-coaches en project-/schoolleider.
- Groepsbezoeken afleggen en de leerkracht en jeugdhulpverlener ondersteunen.
- Indien nodig, aanschuiven bij oudergesprekken.



Ketenpartners (Gemeente/Gebiedsteam, jeugdzorgaanbieders)

- Hulpverlenen in thuis- en schoolsituatie.
- Financieel/organisatorisch zaken regelen.
- Betrokken worden bij de stappen/plannen en meedenken waar mogelijk.
- Expertise bieden aan betrokkenen (afhankelijk van wie er betrokken zijn).
- Betrokkenheid tonen, op initiatief van school maar ook vanuit de eigen organisatie.
- Begeleiden van ouders en leerlingen in de thuissituatie.
- Expertise op het gebied van ASS, deze kunnen overbrengen.
- Afstemming bieden op leerlingondersteuning en ouderondersteuning.
- Indien nodig, aanschuiven bij oudergesprekken.

Project-/schoolleider Einstein Class

- Het dragen van de Einstein Class binnen CSG Anna Maria van Schurman.
- Luisteren naar betrokkenen, waar nodig aanschuiven bij oudergesprekken of leerlingbesprekingen.
- Verantwoordelijkheid nemen voor gemaakte keuzes.
- Financiële ondersteuning leeromgeving en ondersteuningsmiddelen/lesmateriaal.
- Voorleven van beleid en afspraken, voornamelijk vanuit het handelingsgericht werken.
- Vertrouwen geven aan personeel door hen te coachen.
- Contact met Samenwerkingsverband Passend Onderwijs en gemeente onderhouden.
- Verantwoording afleggen aan de stuurgroepleden.
- Initiatief jaarplanning handelingsgericht werken en de samenhang met de schoolstructuur organiseren.
- Scholing organiseren en ondersteunen.
- Verantwoordelijkheid dragen voor en richting geven aan het schoolklimaat (teamplan).



Structurele positionering van de Einstein Class

In de vorige hoofdstukken heb ik geprobeerd te beschrijven wie de relevante personen zijn binnen de Einstein Class. De Einstein Class bestaat uit de leerlingen, ouders, ketenpartners, onderwijscoaches, zorgcoaches, gedragsdeskundige en de project-/schoolleider. Al deze verschillende disciplines zijn nodig om de leerling binnen de AMS Einstein Class te begeleiden naar een diploma. Willen wij dit de komende jaren blijven doen, dan is het nodig dat de verschillende stakeholders van de Einstein Class zich committeren aan een structurele financiële bijdrage voor de komende 4 à 5 schooljaren.

De stakeholders zijn:

- De Gemeente Waadhoeke
- Het Samenwerkingsverband Fryslân-Noard
- CSG Anna Maria van Schurman

De afgelopen twee jaren zijn dit ook de partijen geweest die de stuurgroep hebben gevormd van de Einstein Class, aangevuld met Renn4.

Om als Einstein Class door te kunnen blijven groeien, eventueel naar de Einstein School in de toekomst, moet er financiële zekerheid komen waardoor het team het bijzondere aanbod verder kan perfectioneren.

Het verzoek aan de drie partners is om alle drie garant staan voor minimaal 100.000 euro per schooljaar. De afgelopen twee jaren hebben bewezen dat dit een marktconforme investering is. Zie ook het rapport van Sinzer van maart 2020.

Met dit budget kan er op een passende manier onderwijs en zorg worden geboden aan deze specifieke doelgroep. Met het geld vanuit de gemeente worden de zorgcoaches betaald en met het geld vanuit het Samenwerkingsverband en de AMS de onderwijscoaches, gedragswetenschappers, project-/schoolleider, gebouw en andere onderwijsgerelateerde kosten. Doordat de projectfase per 1 juli 2020 voorbij is zal de functie van projectleider moeten veranderen in schoolleider of teamleider.

Voor verder informatie verwijs ik u naar de volgende stukken:

- projectplan 2018-2020
- jaarverslag 2018-2019
- MBC Sinzer, maart 2020
- teamplan 2020-2021
- Special Verrassend Passend combinatie middelen onderwijs-jeugd.